**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 17. | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Prostor oko mene – sistematizacija i istraživanje | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.**  - imenuje strane svijeta  - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.)  - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom  **PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.**  - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta  - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor  - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti:** opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima digitalnu geografsku kartu (<https://geoportal.dgu.hr/>) te ponavljaju sadržaje s prethodnih satova.  **2. SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVANJE**  **Ishod aktivnosti:** imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima umne mape koje popunjavaju.    Nakon toga upućuje učenike na rad s udžbenikom na 42. stranici. Učenici čitaju tekst te u skupinama sastavljaju pitanja na papirima u obliku kvadrata koji se mogu umetnuti u didaktičku kocku.  Učiteljica/učitelj zatim najavljuje prezentiranje podataka koje su učenici unijeli u tablicu na 43. stranici udžbenika. Nekoliko učenika prezentira svoje podatke i uspoređuju ih s podatcima iz prve tablice i izvode zaključak.  **3. USPOREĐUJEMO: GEOGRAFSKA KARTA I PLAN MJESTA**  **Ishod aktivnosti:** imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj objašnjava aktivnost s didaktičkom kockom u koju su umetnuli pitanja koja su napisali u prethodnome dijelu sata. Učenici odgovaraju na pitanja dok se sva pitanja iskoriste (kada se točno odgovori, kartica s pitanjem se izvuče van kocke).  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | PONOVIMO  C:\Users\zagor_000\Desktop\PROSTOR - UMNA - RIJEŠENO.png | | | | Modul: PROSTOR OKO MENE  Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA  [**Objekt: GEOGRAFSKA KARTA**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13558.html#block-341511)  Modul: PROSTOR OKO MENE  Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA  [**Objekt: POGLED IZ ZRAKA**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13558.html#block-341532)  Modul: PROSTOR OKO MENE  Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA  [**Objekt: PLAN I KARTA – SLIČNI, A RAZLIČITI**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13558.html#block-341532) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  **IKT** A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **UKU** A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje;  B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |